



ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Алексенцева Екатерина Олеговна,
учитель русского языка и
литературы МОУ СШ №81
Центрального района Волгограда
2022 г.**

В основе представленного педагогического опыта лежит несколько идей:

- 1) идея деятельностного подхода (обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений);
- 2) идея развития познавательной активности учащихся, их творческого потенциала, личностной мотивации;
- 3) идея сотрудничества учителя и учащихся на основе взаимного уважения и доверия.



ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

степень развития:

- памяти;
- внимания;
- наблюдательности;
- воображения;
- способности ученика к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу.

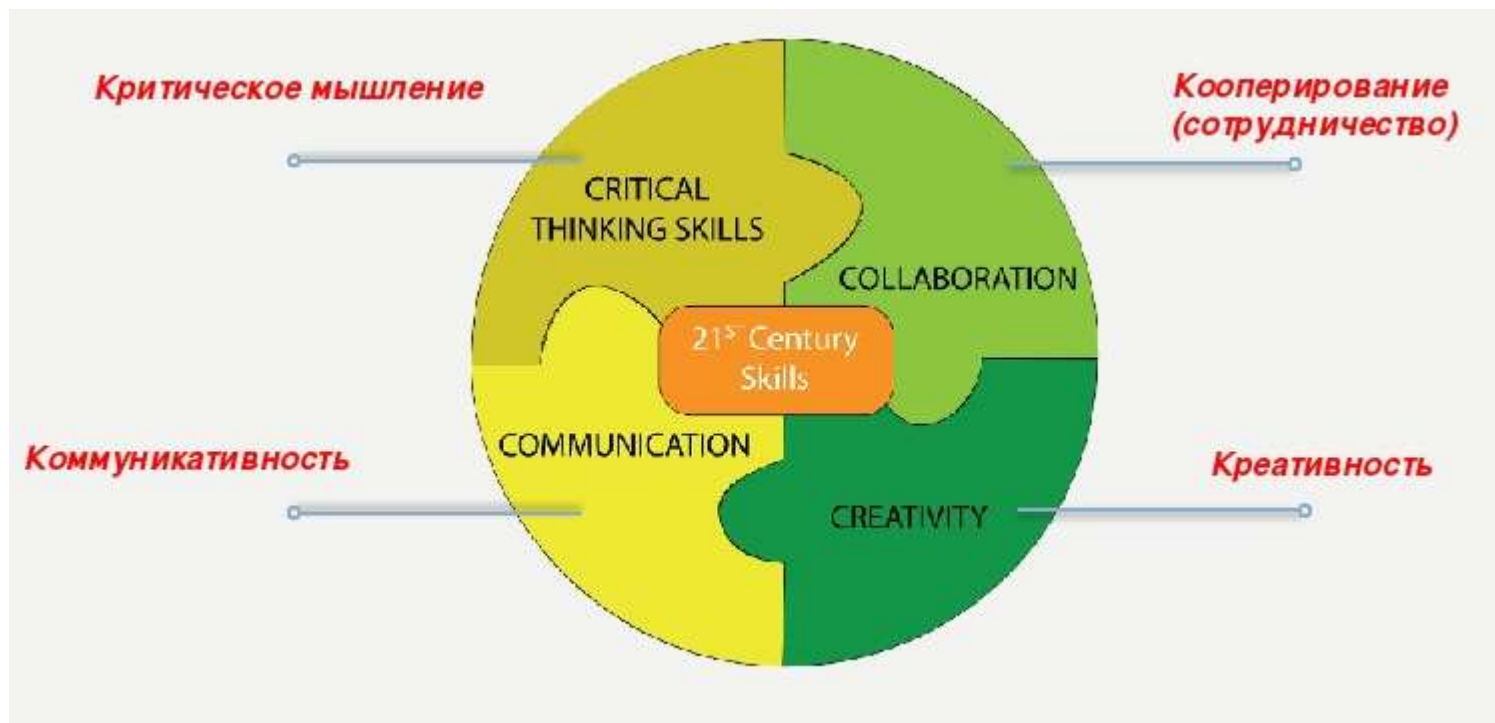


ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Внедрить в практику преподавания русского языка и литературы метод кейс-стади, который будет способствовать повышению эффективности учебного процесса, а именно развитию у обучающихся умения творчески мыслить, критически воспринимать информацию, общаться с людьми и сотрудничать, т.е. компетенции современного человека или soft skills («4К» компетенции).



КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА (4К)



ЗАДАЧИ

1) использовать кейс-метод в своей педагогической практике;

1) сформировать комплекс приемов, наиболее успешно реализуемых в рамках данного метода.



ПРОТИВОРЕЧИЕ

ученики не понимают практическую значимости полученных в школе знаний.

ПРОБЛЕМА

оторванности школьной программы по различным предметам от реальной жизни действительно весьма *актуальна* и значима в настоящее время.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей М., 2010. - С. 61
2. Барнс Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций 2000. - С. 502
3. Безбородова Ю. Кейс-метод. М., 2008 - С. 163-165.
4. Быкова Н.И. Исследование «кейс-метода»: Теоретические аспекты. СПб.: СПбУЭиФ, 2002 - С. 16



АКТУАЛЬНОСТЬ

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

развитие личностных качеств, необходимых для решения ПОВСЕДНЕВНЫХ и НЕТИПОВЫХ ЗАДАЧ с целью адекватной ориентации в окружающем мире».



КЕЙС-МЕТОД



реальная жизненная ситуация



актуализация
определенного комплекса
знаний



решения

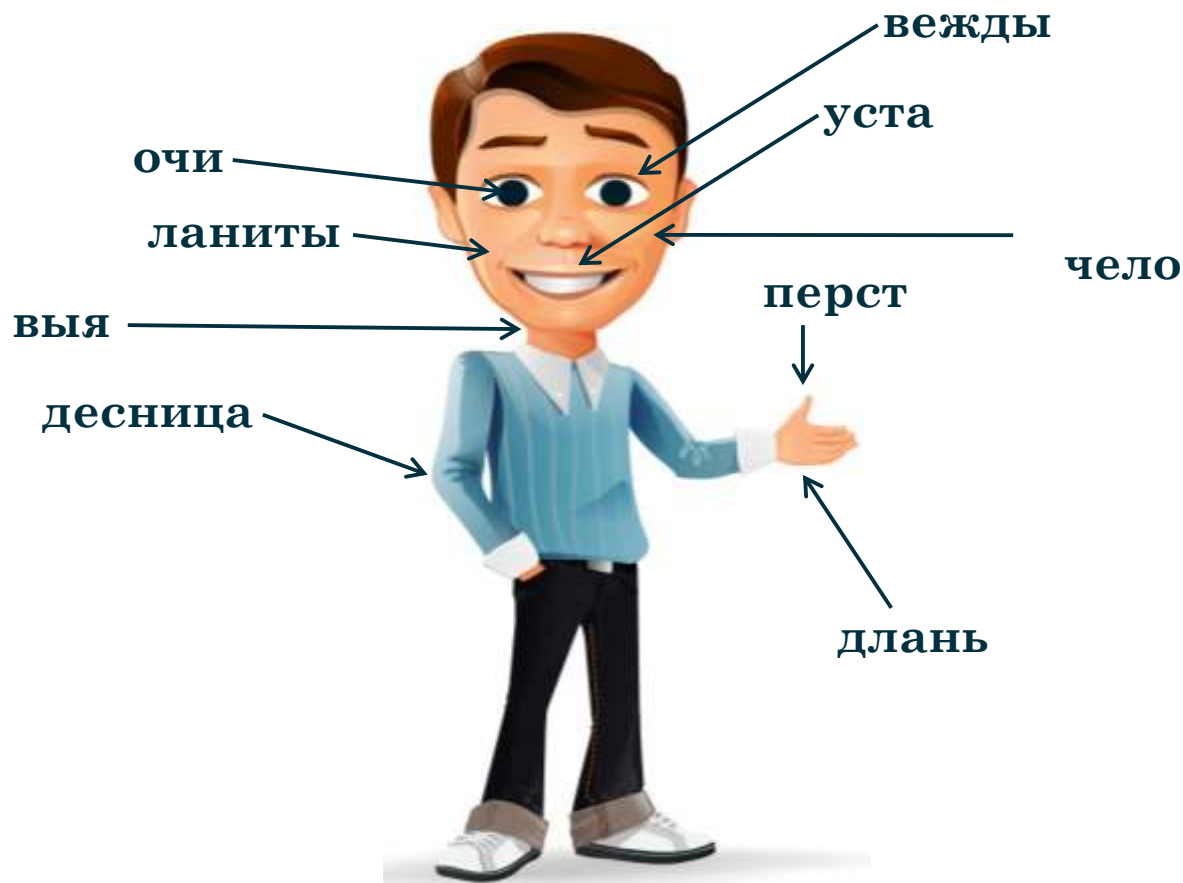


ВИДЫ КЕЙСОВ

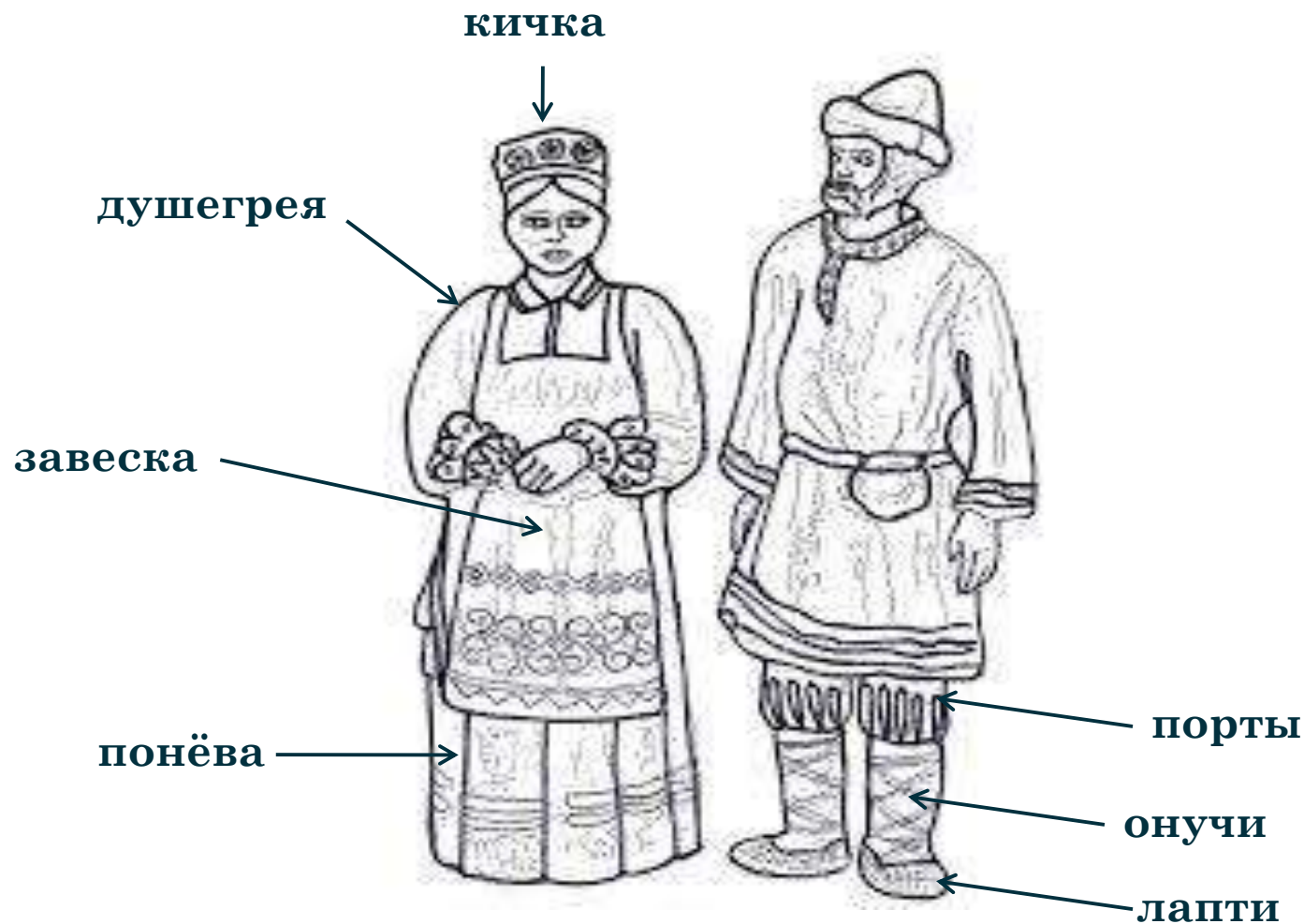
- практические кейсы (реальные жизненные ситуации)
- обучающие кейсы (смоделированные ситуации, которые не отражают жизнь «один к одному»);
- научно-исследовательские кейсы (модели для получения нового знания о ситуации и поведении в ней).



ПРИМЕР КЕЙСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕКА»



ПРИМЕР КЕЙСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ «МУЗЕЙ СТАРИННОЙ РУССКОЙ ОДЕЖДЫ»



ПРИМЕР КЕЙСА ДЛЯ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОВЕСТИ Н.М. КАРАМЗИНА «БЕДНАЯ ЛИЗА».

Кейс «Бедная Лиза»

Вы познакомились с повестью Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Определите основную причину развязки событий. Это результат рокового стечения обстоятельств или финал закономерен? Предложите свой вариант решения подобной проблемы взаимоотношений между главными героями в современном мире.

